O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”
Termiz davlat pedagogika instituti
rektori _____ A.B. Xasanov
“28” avgust 2026-yil

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi ixtisosligi bo‘yicha tayanch doktorantura (PhD) ga kirish imtihon

DASTURI

Termiz–2026

ANNOTATSIYA

Mazkur dasturdan 19.00.06 - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi ixtisosligi bo‘yicha tayanch doktorantura (PhD) ga topshirishda foydalaniladi. Imtihon jarayonida mutaxassislar talabgorning nazariy va kasbiy tayyorgarlik darajasini, uning ushbu fanning shakllanishi va rivojlanishi tarixini, umumiy konsepsiyalari va metodologiya masalalarini, manbalarini, shu asosida bilimlar tarmog‘ining asosiy nazariy va amaliy muammolarini, mavjud materialni nechog‘lik bilishini aniqlab berishi, uning ilmiy adabiyotni, shu jumladan, chet el davriy nashrlarini hamda ilmiy tadqiqotlarning zamonaviy usullarini qanchalik egallaganlik darajasini aniqlash doirasida tuzilgan bo‘lib, unda ta‘lim nazariyasining umumiy masalalari bilan bir qatorda har bir fanning o‘ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi tushunchalar, bilim, ko‘nikma va malakalarga qo‘yiladigan talablar, kasbiy va pedagogik kompetensiyaga doir imtihon savollaridan namunalar tavsiya etilgan.

Tuzuvchilar: ps.f.f.d. (PhD), dotsent O.E. Eshmuradov

ps.f.f.n., professor M.A.Narbasheva

Taqrizchilar: ps.f.d. DSc, professor.U.D.Qodirov

ps.f.d. DSc, professor.X.G.Sharafutdinova

ps.f.d. DSc, professor. B.S.Abdullayeva

Dastur Termiz davlat pedagogika institutining “Amaliy psixologiya” kafedrasining 2026-yil 26 -avgustdagi № 1 -sonli majlisida muhokama qilingan va tavsiya etilgan.

Mazkur dastur Termiz davlat pedagogika instituti Ilmiy-texnik kengashining 2026-yil “26” avgustdagi № 3 -sonli majlisida muhokama qilinib, ma’qullangan.

KIRISH

Mazkur dastur 19.00.06 - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi ixtisosligi bo'yicha kirish imtihon dasturi O'zbekiston Respublikasi O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni talablaridan kelib chiqqan holda tuzilgan.

Hozirgi kunda respublika ta'lim tizimini mustahkamlash, uni zamon talablari bilan uyg'unlashtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Bunda mutaxassis kadrlarni tayyorlash, ta'lim va bilim berish tizimi islohotlar talablari bilan chambarchas bog'langan bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi

Inson psixik taraqqiyotiga oid qonuniyatlar, omillar handa sabablar, ulaming rivojlanish va shakllanishining mohiyati va tuzilishini aniqlash. Umr davrining shakllari va tiplari, muammoga oid biologik, psixologik va nazariy yondashuvlaming tahlili, uning profilaktikasi, psixodiagnostikasi hamda psixokorreksiyasi xususiyatlarining o'ziga xosligi xaqidagi nazariy va amaliy bilimlar bilan qurollantirish. Statistik adaptatsion yondashuv, nomaning negativ mezonlari, madaniy reletivizm, rasmiy yondashuvni yuzasidan izchil ilmiy-nazariy bilim, malaka va ko'nikmalarini aniqlashdan iboratdir.

Ushbu dasturni tayyorlashda Prezident Sh.M.Mirziyoev tomonidan mutaxassis kadrlar tayyorlash ishini tubdan qayta qurish, oliy ta'limni tubdan isloh qilish ishini jadallashtirish borasida qo'yilgan vazifalar, jumladan "...oliy ta'lim muassasalari ilmiy salohiyatini mustahkamlash, oliy ta'limda ilm-fanni yanada rivojlantirish, uning akademik ilm-fan bilan integratsiyalashuvini kuchaytirish, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining ilmiy tadqiqot faoliyati samaradorligi va natijadorligini oshirish"[1] masalalari hisobga olindi.

O'zbekistonda bozor iqtisodiyoti rivojlanayotgan sharoitda oliy ta'lim yo'nalishlari va ixtisosliklari bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash hozirgi zamon dolzarb masalasi bo'lib qolmoqda. Yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashni kengaytirish bilan bir vaqtda oliy ta'lim tizimini tubdan yaxshilash, isloh qilish bugungi kunda eng muhim vazifalardan biri bo'lib qolmoqda. Bu esa, birinchi navbatda, oliy ta'lim yo'nalishlari bo'yicha o'qitiladigan fanlarning mazmuni va o'quv dasturlarini xalqaro andozalarga moslashtirishni talab qiladi.

Ushbu dastur 19.00.06 - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi ixtisosligi pasportiga tegishli bo'lgan barcha masalalarni o'z ichiga qamrab olgan.

Malakaviy imtihon dasturi 19.00.06 - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi ixtisosligi bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasiga talabgorlar uchun mo'ljallangan.

Dasturning maqsadi - tadqiqotchilarda Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi fanining mohiyati, shakllanish bosqichlari, hozirgi holati, jamiyat hayotidagi o'rni va hozirgi ta'lim jarayonlari doir bilimlar bilan qurollantirish va amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini takomillashtirishdan iborat.

---

[1] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli Qarori. // Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 21 aprel. №79 (6773).

Dasturning vazifasi - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi fanining mazmuni, mohiyati va predmeti, shaxs tushunchasi, inson psixik taraqqiyotiga oid qonuniyatlar, omillar handa sabablar, ularning rivojlanish va shakllanishining mohiyati va tuzilishini aniqlash. Umr davrining shakllari va tiplari, muammoga oid biologik, psixologik va nazariy yondashuvlarning tahlili, uning profilaktikasi, psixodiagnostikasi hamda psixokorreksiyasi xususiyatlarining o'ziga xosligi xaqidagi nazariy va amaliy bilimlar bilan qurollantirish. Statistik adaptatsion yondashuv, nomaning negativ mezonlari, madaniy reletivizm, rasmiy yondashuvni yuzasidan izchil ilmiy-nazariy bilim, malaka va ko'nikmalarini amaliyotda qo'llash, tahlil etish, o'rganish, aniqlash, ahamiyatini ochib berish.

19.00.06 - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktorantura (PhD) ga kirish imtihon dasturining asosiy mazmuni

Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi va rivojlanish psixologiyasining predmeti, vazifalari va metodlari

Rivojlanish psixologiyasining mavzusi. Psixologiya fanlari tizimida rivojlanish psixologiyasining o'rni. Rivojlanish tushunchasining ta'rifi. "O'sish", "rivojlanish", "Kamolot" tushunchalarining nisbati. Hayvonlarning aqliy rivojlanishiga nisbatan inson aqliy rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari. Rivojlanish psixologiyasi, yosh psixologiyasi va bolalar psixologiyasi. Rivojlanish psixologiyasining predmeti-ontogenezdagi odamning aqliy aqliy rivojlanish qonuniyatlari. Kuzatish strategiyasi, kuzatish talablari, rivojlanish psixologiyasida undan foydalanish xususiyatlari, kuzatish turlari. Anketa usuli, uning xususiyatlari va ahamiyati. Suhbat usuli. Rivojlanish psixologiyasida tajribaning turlari. Tadqiqot strategiyasini aniqlash va shakllantirish. Tadqiqotning asosiy loyihalari: "Uzunasiga" va "ko'ndalangiga kesish". Longidyut usuli. Rivojlanishini o'rganishning izchil modeli. "Hayot yo'li" psixologiyasi Biografik usullar O'quv tajribasi va uning rivojlanish psixologiyasidagi o'rni. Zamonaviy psixologiyada psixik rivojlanish diagnostikasi muammosi. Faoliyat mahsuldorligini tahlil qilish usuli.

Bolalik psixologik tadqiqot mavzusi sifatida

Bolalik tushunchasini tarixiy tahlil qilish: bolalik tarixi va bolalikni madaniy ijtimoiy-tarixiy hodisa sifatida aks ettirish. Bolalik fan mavzusi sifatida. Bola haqidagi fan mavzusining tarixiy o'zgarishi fenomenologiyadan sababiy tushuntirishga o'tishdir. Yosh (bolalar) psixologiyasining tarixiy shakllanishi (Ch. Darvin, J.J. Russo, V. Preyer, G. Stenli-Xoll). Xronologik, biologik, ijtimoiy va psixologik yoshning nisbati. Rivojlanish vazifalari (R. Hevigherst)

Xorijiy psixologiyada bolaning psixik rivojlanish muammosi

Bolaning psixik rivojlanishining biogenetik qonuniyatlariga tanqidiy yondashuv. Rekapitulyatsiya tushunchasi (St. Holl). Rivojlanishni tushuntirishning biogenetik yo'nalishi. (S.Xoll konsepsiyasi) Rivojlanish borasidagi tadqiqotlarning normativ yo'nalishi (A.Gezell, L.Termen nazariyasi) V.Shternning rivojlanishni ikki omilli konvergensiya nazariyasi. Ontogenezda va psixik rivojlanishning harakatlantiruvchi kuchlarini tushunishda faktorli yondashuv. Xorijiy va zamonaviy psixologiyada J. Piaget kontseptsiyasini nazariy va eksperimental tanqidi.

Rivojlanish psixologiyasi va yosh psixologiyasida madaniy va tarixiy yondashuv

L. S. Vigotskiyning inson psixikasi madaniy va tarixiy rivojlanish kontseptsiyasi. Rivojlanish tahlili birligi sifatida psixologik yosh tushunchasi Yoshning tuzilishi va dinamikasi. "Rivojlanishning ijtimoiy holati" tushunchasi Shaxs tuzilishi va uning faoliyatida psixologik yangi bilimlar rivojlanish bosqichlarida alohida tur sifatida. Rivojlanishda o'tish davrlaridagi barqaror va kritik (inqiroz) psixik rivojlanish dinamikasi sifatida. Yosh inqirozlari, ularning xususiyatlari va ahamiyati. Yuqori psixik funksiyalar tushunchasi. Ontogenezda insonning psixik rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari. Yuqori psixik funksiyalarni rivojlantirish qonuni va uning nazariy ahamiyati. Psixik rivojlanishdagi muhitning roli. Bolaning rivojlanishida o'rganish muammosi. "Yaqin rivojlanish zonasi" tushunchasi, uning nazariy va amaliy ahamiyati. L. S Vigotskiyning madaniy-tarixiy kontseptsiyasining rivojlanish psixologiyasiga nazariy va amaliy ahamiyati.

Rus psixologiyasida bolaning psixik rivojlanishining harakatlantiruvchi kuchlari muammosi

Inson psixikasining ijtimoiy-tarixiy shartliligi prinsipi. Ontogeneza insonning psixik rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari muammosi. "Ijtimoiy meros" tushunchasi inson tajribasini aniqlashning yangi turi sifatida. Zamonaviy rus psixologiyasida bolaning psixik rivojlanishining harakatlantiruvchi kuchlari muammosi. Bolaning psixik rivojlanishida mazmunli obyektiv faoliyatning roli. Yetakchi faoliyat tushunchasi (A. N. Leontiev, D. B. Elkonin). Psixik faoliyat subyektning tashqi obyektiv faoliyatini ichki tashkil qilish mahsuloti sifatida (A. Leontiev, P.Ya.Galperin. A.V.Zaporojets). Psixik rivojlanish shartlari tushunchasi. Bolaning psixik rivojlanishida muloqotning roli. Ontogenezda muloqot shakllarining genezisi va rivojlanishi muammosi. Ta'lim mazmuni va psixik rivojlanish o'rtasidagi bog'liqlik (D.B.Elkonin, V.V Davidov). Zamonaviy psixologiyada o'rganish, yetuklik va rivojlanish nisbati muammosi.

Ontogenezda psixik rivojlanishni davrlashtirish muammosi

Psixik rivojlanishning yosh muammosi va yosh davriyligi muammosi. Bolalik davrining ijtimoiy-tarixiy tabiati, bolalikning alohida davrlarining paydo bo'lishi va

ketma-ketligi. Psixik rivojlanishning akseleratsiya (tezlashishi) muammosi. Har bir yosh bosqichining rivojlanish salohiyatidan to'liq foydalanish sifatida psixik rivojlanishning amplifikatsiyasi (A. V. Zaporojets). L. S. Vigotskiyning asarlarida psixik rivojlanishni davriylashtirish muammosi. Bolaning psixik rivojlanishidagi inqirozlarning ahamiyati. Xorijiy psixologiyada davriylashtirish muammosi (Z. Freyd, J. Piaje, E. Erikson). Ontogenezda psixik rivojlanish davriyligini qurishda rivojlanish vazifasi asos sifatida. D. B. Elkonin asarlarida psixik rivojlanish davriyligi muammosi.

Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari

Perenatal rivojlanish, uning xususiyatlari. Chaqaloqlik rivojlanishning inqiroz davri sifatida umumiy xususiyatlari. Turmush tarzi va aks ettirish turidagi tub o'zgarishlar. "Jonlanish kompleksi" erta go'daklik davrining asosiy neoplazmasi sifatida. Deprivatsiya muammosi va uning bolaning psixik rivojlanishiga ta'siri. To'g'ridan-to'g'ri-hissiy aloqa go'dakning yetakchi faoliyat turi sifatida. Bir yillik inqiroz, uning sabablari va psixologik ma'nosi.

Ilk bolalik davrining psixologik xususiyatlari

Ilk bolalikdagi rivojlanishning ijtimoiy holatini tavsiflash. Faoliyat turlari va muloqot shakllarining murakkabligi. Predmetli-vosita faoliyati ilk bolalik davrining yetakchi faoliyati sifatida. Ilk bolalikda predmetli-vosita faoliyati rivojlanishining asosiy qonuniyatlari (L. Vygotskiy, P. Ya.Galperin, D. B. Elkonin). Ilk bolalikda idrok rivojlanishining asosiy qonunlari. Shaxs rivojlanishining dastlabki shakllari-o'z-o'zini bilishning boshlanishi va "Men" obrazining shakllanishi. (K. Levin). 3 yoshlilar inqirozi. Inqirozning sabablari, fenomenologiyasi, psixologik ahamiyati va yechimlari

Maktabgacha yosh davrining psixologik xususiyatlari

Maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishidagi ijtimoiy vaziyatning umumiy tavsifi. Kattalar va tengdoshlari bilan aloqa shakllarining rivojlanish xususiyatlari (M. I. Lisina). Syujetli-rolli o'yin maktabgacha yoshdagi bolaning yetakchi faoliyati sifatida. O'yin nazariyasi. Sotsiognier va ontogenezda o'yinning kelib chiqishi, mazmuni va funktsiyalarining ijtimoiy-tarixiy tabiati (L. Vigonskiy, A. Leontiev, D. B. Elkonin). O'yinning tuzilishi. Rol va qoida. O'yinda almashtirish muammosi. O'yindagi bolalarning haqiqiy va o'yin munosabatlari. Psixik rivojlanish va bolaning shaxsini shakllantirishda o'yinning ahamiyati. Maktabgacha yoshdagi bolalar idrokini rivojlantirish. A. V. Zaporojets, V. P. Zinchenko, L. A. Venger qarashlari. Bolaning intellektual rivojlanishining aniq operatsion bosqichiga o'tish ko'rsatkichi sifatida Bolalar tafakkurida egosentrizmini kashf etish. J. Piagetning dastlabki asarlarida bolaning tafakkurini rivojlantirish bosqichlarining tavsifi. 7 yoshlilar inqirozi, uning sabablari va o'ziga xos xususiyatlari.

Kichik maktab yosh davrining psixologik xususiyatlari

Boshlang'ich maktab yoshidagi rivojlanishning ijtimoiy holatini tavsiflash. O'quv faoliyati yetakchi faoliyat sifatida. Ta'lim faoliyatini shakllantirishning tuzilishi va bilimlarni o'zlashtirishda yosh umumiy shakllari (D. B. Elkonin). Maktab yoshida ta'lim mazmuni aqliy rivojlanishning asosiy manbai sifatida. Xususiyatlari va yosh imkoniyatlari. (D. B. Elkonin, V. V. Davidov). Boshlang'ich maktab yoshidagi asosiy psixologik yangi bilimlar: refleksiya, tahlil, rejalashtirish. Yosh o'quvchining shaxsini rivojlantirish. O'z-o'zini anglash rivojlanish xususiyatlari. Refleksiyaning dastlabki shakllari, o'quv faoliyatining rivojlanishi bilan o'z-o'zini baholash shakllari.

O'smirlik davrining psixologik xususiyatlari

O'smirlikdagi "inqiroz" muammosi. O'smirlik davrida organik, jinsiy va ijtimoiy rivojlanishning geteroxron ahamiyati (L. Vigotskiy). O'smirlikning ijtimoiy-tarixiy tabiati. O'smirlarni ijtimoiylashtirish jarayonida madaniy institutlarning roli. Ijtimoiylashuvdan individuallashtirishga o'tish o'smirlikning asosiy xususiyati sifatida. O'smirning yetakchi faoliyati muammosi. O'smirning psixik rivojlanishida tengdoshlar bilan muloqotning roli. O'smirlarning o'quv faoliyati. Kognitiv motivlarning rivojlanishi. O'quv fanlariga bo'lgan tanlov munosabat. O'qituvchi bilan munosabatlarning o'zgarish xususiyati. Rasmiy operatsion intellektning rivojlanishi. O'smirlik davrida shaxsni shakllantirish. Rivojlanishda o'z-o'zini anglashning asosiy qonuniyatlari. O'z-o'zini baholash shakllari.

O'spirinlik davrining psixologik xususiyatlari

O'spirinlik davrining o'tish xususiyatlari O'spirinlik davrida turli madaniy ko'rinish. O'spirinlik davridagi yetakchi faoliyat muammosi. Kasbiy yo'nalishni shakllantirish va dastlabki kasbiy o'zini o'zi belgilash o'spirinlik davridagi yetakchi bilim sifatida. O'zini rivojlantirishdan va ozini tarbiyalashga o'tish. Mavhum, divergent va deduktiv fikrlashning rivojlanishi. O'spirinlik davrida muloqotni rivojlanishi. Guruhga tegishlilik. "Yoshlar madaniyati" fenomeni, uning psixologik ahamiyati. Yoshlik davrida sevgi va do'stlik. Shaxsiy identifikatsiya o'z-o'zini anglashni rivojlantirish harakati sifatida (E. Erikson). Identifikatsiya holati (D. Marsia). O'zini o'zi boshqarish imkoniyati va irodani rivojlantirish. Ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish yo'llari.

Yetuklik davri psixologiyasi

Yetuklik davri mezonlari. Yoshlik yetuklik va balog'at yoshiga kirishning dastlabki bosqichi sifatida. Yoshlikda o'zini izlash va barqaror turmush tarziga o'tish sifatida. "Orzular" ni yaratish va barqaror hayot tuzilishini yo'nalishi sifatida. O'rta yetuklikka o'tish normativ inqiroz sifatida (o'rtacha 30 yosh). Turmush tarzida ideal "orzu" modeli va reallik o'rtasidagi tafovut. O'rta yetuklik (hayotning o'rtasi). Ijodiy faoliyat va kasbiy faoliyatning gullab-yashnashi. Yutuqlar va ijtimoiy tan olinishga

bo'lgan ehtiyojning oshishi. Yetuklikka o'tish normativ inqiroz sifatida (taxminan 40 yosh), "hayotning sinishi". Yoshlikning yo'qolishi va o'lim haqiqatini anglash. Jismoniy kuch va Yetuklikda ijtimoiy faollikda o'ziga xos xususiyatlari. Yetuklikda kognitiv jarayonlarning rivojlanishi muammosi.

Keksayish va qarilik davrining psixologik xususiyatlari

Keksayish va qarilik davri. Keksayishning biologik va ijtimoiy omillari. Keksayish va qarilikni baholashning tarixiy o'zgaruvchanligi. Keksayish yoshdagi inqiroz va uning rivojlanish xususiyatlari. Qarish davrida idrok, diqqat, xotira, fikrlashdagi yoshga bog'liq o'zgarishlar va ularni to'ldirish imkoniyatlari. Qarishning oldini olish. Rivojlanish vazifalari: yangi ijtimoiy rollarni qabul qilish va rivojlantirish, jismoniy imkoniyatlarning yo'qolishiga moslashish, hayotni umumlashtirish va uni qabul qilish, o'limga nisbatan shaxsiy pozitsiyani rivojlantirish, mustaqillik va mustaqillikni saqlab qolish va qaramlik. To'plangan tajribani yetkazish, hurmat va o'zini o'zi tasdiqlash zaruriyati. Hayotiy donolik shaxsiy yangi bilim sifatida, shaxsiy integratsiya umidsizlik va yo'qotishdagi inqirozni hal qilish natijasi. Hayot yo'li tarixining qarish jarayoniga ta'siri. Uzoq umr va hayotiylik muammosi. Uzoq umr ko'rish omillari. Qarilik ijtimoiy muammo sifatida.

Pedagogik psixologiya: predmet, tuzilma, muammolar

Ta'lim va tarbiya ko'pgina fanlarning predmeti sifatida. Pedagogik faoliyat psixologiyasi ta'lim va tarbiyaning psixologik jabhalari. Ta'lim va tarbiyaning amaliy yig'indisi. Tarbiyaning ta'lim oldidagi ustunligi. Pedagogik psixologiya tuzilmasi. Pedagogik psixologiyaning asosiy muammolari. Rivojlanishda senzitiv davr muammolari Bolaning psixik rivojlanishi va pedagogik ta'sirning o'zaro aloqadorligi muammosi. Genotipik va muxitda shartlanganlik muammosi. Pedagogik ortda ish muammosi. Ijtimoiy adaptatsiya va reabilitatsiya muammosi.

Pedagogik psixologiyaning yuzaga kelish tarixi

Pedagogik psixologiyaning umumpsixologik konteksti. Psixologiya nazariyalari va uning pedagogik psixologiya rivojlanishiga ta'siri. Fanga "Pedagogik psixologiya" terminining kiritilishi. Pedagogik psixologiya fanining rivojlanish bosqichlari.

Pedagogik psixologiyaning metodlari

Umumiy va maxsus metodlar. Pedagogik psixologiyada eksperiment. Testlar va boshqa psixodiagnostik metodlarni qo'llash. Tadqiqot, konsultatsiya pedagogik korreksiya metodlari.

Organish va o'quv faoliyati nazariyasi

O'rganish turlari, shart-sharoitlari va mexanizmlari. Faoliyat turlari. O'quv faoliyati, o'qitish, o'rgatish, o'zlashtirish va yetilish tushunchalari. Operant o'rganish, shartli reflektor o'rganish. vikar organish, verbal o'rganish. O'rganish va rivojlanishning o'zaro munosabati. O'rganish darajasini belgilovchi omillar.

Ta'lim olish qobiliyati o'quv faoliyati subektlarining xarakteristikasi sifatida Psixologiyada subekt tushunchasi. Subyektning asosiy xarakteristikalari. Ta'lim jarayoni subektlarining maxsus xususiyatlari. Ta'lim olishning umumiy xarakteristikasi va uning ko'rsatkichlari. Ta'lim olish omillari va ta'lim oluvchilar xarakteristikasi.

O'quv motivatsiyasi.

Psixologiya fanida motivatsiya tushunchasi. Motivatsiya nazariyasi. Oquv motivatsiyasi: tushuncha va tuzilma. O'quv motivatsiyasi turlari va mazmuni. O'quv motivlari turlari. O'quv qiziqishlari. O'quv motivatsiyasini o'rganish va uning shakllanishi.

Turli yosh davrlarida o'zlashtirish xususiyatlari

Bolalik va erta davr. Maktabgacha davr. Kichik maktab davrida o'qitish. O'smirlik va o'spirinlik davrlarida o'qitish va o'zlashtirish.

Tarbiya psixologiyasi

Tarbiya psixologiyasi: maqsadi, vositalari va metodlari. Tarbiyaning nazariy masalalari. Tarbiyaning maqsadi. Vosita va metodlar to'g'ridan-to'g'ri vositali, anglangan va anglanmagan, emotsional va xulqiy ularning xususiyatlari va kamchiliklari. Tarbiya institutlari. Tarbiyaning psixologik nazariyasi. Tarbiyaning biogen nazariyasi. Tarbiyaning sotsiogen nazariyasi. Turli yosh davrlarida tarbiyalash.

Pedagogik psixologiya

Pedagog shaxsiga qo'yiladigan psixologik talablar. Pedagoglarning ijtimoiy - maxsus sifatlarini aniqlash metodi. Pedagogning umumiy va maxsus xususiyatlari. Kommunikativ qobiliyatlar tuzilmasi va pedagogda uni rivojlantirish usul hamda vositalari. Pedagogik muloqot. Pedagog faoliyatining individual uslubi. Pedagogning individual uslubi orqali bola individualligini shakllantirish. Pedagogda o'zini o'zi rivojlantirish va shakllantirish. Pedagogik o'zini o'zi boshqarish psixologiyasi.

Pedagogik baholash psixologiyasi

Ta'limni stimullashtirish va bolalarni tarbiyalash vositalari. Pedagogik baholash stimul sifatida, ularning turlari. E'tibor va ma'qullash pedagogik baholash sifatida. Pedagogik baholashning sotsial-psixologik ko'rinishlari. Pedagogik baholash samaradorligi shartlari. Baholashning shaxsiy ahamiyati. Stimullarning individual qadr-qimmatining o'zgarishi. Pedagogik baholashning yosh xususiyatlari.

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kirish savollari

1. Rivojlanish psixologiyasining mavzusi. Psixologiya fanlari tizimida rivojlanish psixologiyasining o'rni.
2. Rivojlanish tushunchasining ta'rifi. "O'sish", "rivojlanish", "Kamolot" tushunchalarining nisbati.
3. Hayvonlarning aqliy rivojlanishiga nisbatan inson aqliy rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari.
4. Rivojlanish psixologiyasi, yosh psixologiyasi va bolalar psixologiyasi.
5. Rivojlanish psixologiyasining predmeti-ontogenezdagi odamning aqliy rivojlanish qonuniyatlari.
6. Kuzatish strategiyasi, kuzatish talablari, rivojlanish psixologiyasida undan foydalanish xususiyatlari, kuzatish turlari.
7. Anketa usuli, uning xususiyatlari va ahamiyati.
8. Suhbat usuli.
9. Rivojlanish psixologiyasida tajribaning turlari.
10. Tadqiqot strategiyasini aniqlash va shakllantirish.
11. Tadqiqotning asosiy loyihalari: "Uzunasiga" va "ko'ndalangiga kesish".
12. Longidyut usuli. Rivojlanishini o'rganishning izchil modeli.
13. "Hayot yo'li" psixologiyasi
14. Biografik usullar
15. O'quv tajribasi va uning rivojlanish psixologiyasidagi o'rni.
16. Zamonaviy psixologiyada psixik rivojlanish diagnostikasi muammosi.
17. Faoliyat mahsuldorligini tahlil qilish usuli.
18. Bolalik tushunchasini tarixiy tahlil qilish: bolalik tarixi va bolalikni madaniy ijtimoiy-tarixiy hodisa sifatida aks ettirish.
19. Bolalik fan mavzusi sifatida. Bola haqidagi fan mavzusining tarixiy o'zgarishi fenomenologiyadan sababiy tushuntirishga o'tishdir.
20. Yosh (bolalar) psixologiyasining tarixiy shakllanishi (C. Darvin, J.J. Russo, V. Preyer, G. Stenli-Xoll).
21. Xronologik, biologik, ijtimoiy va psixologik yoshning nisbati. Rivojlanish vazifalari (R. Hevigherst)
22. Xorijiy psixologiyada bolaning psixik rivojlanish muammosi
23. Bolaning psixik rivojlanishining biogenetik qonuniyatlariga tanqidiy yondashuv.
24. Rekapitulyatsiya tushunchasi (St. Holl).
25. Rivojlanishni tushuntirishning biogenetik yo'nalishi. (S.Xoll konsepsiyasi)
26. Rivojlanish borasidagi tadqiqotlarning normativ yo'nalishi (A.Gezell, L.Termen nazariyasi)

27. V.Shternning rivojlanishni ikki omilli konvergensiya nazariyasi.
28. Ontogenezda va psixik rivojlanishning harakatlantiruvchi kuchlarini tushunishda faktorli yondashuv.
29. Xorijiy va zamonaviy psixologiyada J. Piaget kontseptsiyasini nazariy va eksperimental tanqidi.
30. Rivojlanish psixologiyasi va yosh psixologiyasida madaniy va tarixiy yondashuv
31. L. S. Vigotskiyning inson psixikasi madaniy va tarixiy rivojlanish kontseptsiyasi.
32. Rivojlanish tahlili birligi sifatida psixologik yosh tushunchasi
33. Yoshning tuzilishi va dinamikasi.
34. "Rivojlanishning ijtimoiy holati" tushunchasi
35. Shaxs tuzilishi va uning faoliyatida psixologik yangi bilimlar rivojlanish bosqichlarida alohida tur sifatida.
36. Rivojlanishda o'tish davrlaridagi barqaror va kritik (inqiroz) psixik rivojlanish dinamikasi sifatida.
37. Yosh inqirozlari, ularning xususiyatlari va ahamiyati.
38. Yuqori psixik funktsiyalar tushunchasi.
39. Ontogenezda insonning psixik rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari.
40. Yuqori psixik funktsiyalarni rivojlantirish qonuni va uning nazariy ahamiyati.
41. Psixik rivojlanishdagi muhitning roli.
42.Bolaning rivojlanishida o'rganish muammosi.
43."Yaqin rivojlanish zonasi" tushunchasi, uning nazariy va amaliy ahamiyati.
44. L. S Vigotskiyning madaniy-tarixiy kontseptsiyasining rivojlanish psixologiyasiga nazariy va amaliy ahamiyati.
45. Rus psixologiyasida bolaning psixik rivojlanishining harakatlantiruvchi kuchlari muammosi.
46. Inson psixikasining ijtimoiy-tarixiy shartliligi printsipi.
47. Ontogeneza insonning psixik rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari muammosi.
48. "Ijtimoiy meros" tushunchasi inson tajribasini aniqlashning yangi turi sifatida.
49. Zamonaviy rus psixologiyasida bolaning psixik rivojlanishining harakatlantiruvchi kuchlari muammosi.
50. Bolaning psixik rivojlanishida mazmunli obyektiv faoliyatning roli.
51. Yetakchi faoliyat tushunchasi (A. N. Leontiev, D. B. Elkonin).
52. Psixik faoliy subyektning tashqi obyektiv faoliyatini ichki tashkil qilish mahsuloti sifatida (A. Leontiev, P.Ya.Galperin. A.V.Zaporojets).
53. Psixik rivojlanish shartlari tushunchasi.
54. Bolaning psixik rivojlanishida muloqotning roli.
55. Ontogenezda muloqot shakllarining genezisi va rivojlanishi muammosi.

56. Ta'lim mazmuni va psixik rivojlanish o'rtasidagi bog'liqlik (D.B.Elkonin, V.V Davidov).
57. Zamonaviy psixologiyada o'rganish, yetuklik va rivojlanish nisbati muammosi.
58. Ontogenezda psixik rivojlanishni davrlashtirish muammosi.
59. Psixik rivojlanishning yosh muammosi va yosh davriyligi muammosi.
60. Bolalik davrining ijtimoiy-tarixiy tabiati, bolalikning alohida davrlarining paydo bo'lishi va ketma-ketligi.
61. Psixik rivojlanishning akseleratsiya (tezlashishi) muammosi.
62. Har bir yosh bosqichining rivojlanish salohiyatidan to'liq foydalanish sifatida psixik rivojlanishning amplifikatsiyasi (A. V. Zaporojets).
63. L. S. Vigotskiyning asarlarida psixik rivojlanishni davriylashtirish muammosi.
64. Bolaning psixik rivojlanishidagi inqirozlarning ahamiyati.
65. Xorijiy psixologiyada davriylashtirish muammosi (Z. Freyd, J. Piaje, E. Erikson).
66. Ontogenezda psixik rivojlanish davriyligini qurishda rivojlanish vazifasi asos sifatida.
67. D. B. Elkonin asarlarida psixik rivojlanish davriyligi muammosi.
68. Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari.
69. Perenatal rivojlanish, uning xususiyatlari.
70. Chaqaloqlik rivojlanishning inqiroz davri sifatida umumiy xususiyatlari.
71. Turmush tarzi va aks ettirish turidagi tub o'zgarishlar.
72. "Jonlanish kompleksi" erta go'daklik davrining asosiy neoplazmasi sifatida.
73. Deprivatsiya muammosi va uning bolaning psixik rivojlanishiga ta'siri.
74. To'g'ridan-to'g'ri-hissiy aloqa go'dakning yetakchi faoliyat turi sifatida.
75. Bir yillik inqiroz, uning sabablari va psixologik ma'nosi.
76. Ilk bolalikdagi rivojlanishning ijtimoiy holatini tavsiflash.
77. Faoliyat turlari va muloqot shakllarining murakkabligi.
78. Predmetli-vosita faoliyati ilk bolalik davrining yetakchi faoliyati sifatida.
79. Ilk bolalikda predmetli-vosita faoliyati rivojlanishining asosiy qonuniyatlari (L. Vygotskiy, P. Ya.Galperin, D. B. Elkonin).
80. Ilk bolalikda idrok rivojlanishining asosiy qonunlari.
81. Shaxs rivojlanishining dastlabki shakllari-o'z-o'zini bilishning boshlanishi va "Men" obrazining shakllanishi. (K. Levin).
82. 3 yoshlilar inqirozi. Inqirozning sabablari, fenomenologiyasi, psixologik ahamiyati va yechimlari
83. Maktabgacha yosh davrining psixologik xususiyatlari.
84. Maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishidagi ijtimoiy vaziyatning umumiy tavsifi.
85. Kattalar va tengdoshlari bilan aloqa shakllarining rivojlanish xususiyatlari (M. I. Lisina).

86. Syujetli-rolli o'yin maktabgacha yoshdagi bolaning yetakchi faoliyati sifatida.
87. O'yin nazariyasi. Sotsiognier va ontogenezda o'yinning kelib chiqishi, mazmuni va funktsiyalarining ijtimoiy-tarixiy tabiati (L. Vigonskiy, A. Leontiev, D. B. Elkonin).
88. O'yinning tuzilhi. Rol va qoida. O'yinda almashtirish muammosi.
89. O'yindagi bolalarning haqiqiy va o'yin munosabatlari.
90. Psixik rivojlanish va bolaning shaxsini shakllantirishda o'yinning ahamiyati.
91. Maktabgacha yoshdagi bolalar idrokini rivojlantirish. A. V. Zaporojets, V. P. Zinchenko, L. A. Venger qarashlari.
92. Bolaning intellektual rivojlanishining aniq operatsion bosqichiga o'tish ko'rsatkichi sifatida.
93. Bolalar tafakkurida egosentrizmini kashf etish.
94. J. Piagetning dastlabki asarlarida bolaning tafakkurini rivojlantirish bosqichlarining tavsifi.
95. 7 yoshlilar inqirozi, uning sabablari va o'ziga xos xususiyatlari.
96. Kichik maktab yosh davrining psixologik xususiyatlari.
97. Boshlang'ich maktab yoshidagi rivojlanishning ijtimoiy holatini tavsiflash.
98. O'quv faoliyati yetakchi faoliyat sifatida.
99. Ta'lim faoliyatini shakllantirishning tuzilishi va bilimlarni o'zlashtirishda yosh umumiy shakllari (D. B. Elkonin).
100. Maktab yoshida ta'lim mazmuni aqliy rivojlanishning asosiy manbai sifatida. xususiyatlari va yosh imkoniyatlari. (D. B. Elkonin, V. V. Davidov).
101. Boshlang'ich maktab yoshidagi asosiy psixologik yangi bilimlar: refleksiya, tahlil, rejalashtirish.
102. Yosh o'quvchining shaxsini rivojlantirish.
103. O'z-o'zini anglash rivojlanish xususiyatlari.
104. Refleksiyaning dastlabki shakllari, o'quv faoliyatining rivojlanishi bilan o'z-o'zini baholash shakllari.
105. O'smirlik davrining psixologik xususiyatlari.
106. O'smirlikdagi "inqiroz" muammosi.
107. O'smirlik davrida organik, jinsiy va ijtimoiy rivojlanishning geteroxron ahamiyati (L. Vigotskiy).
108. O'smirlikning ijtimoiy-tarixiy tabiati.
109. O'smirlarni ijtimoiylashtirish jarayonida madaniy institutlarning roli.
110. Ijtimoiylashuvdan individuallashtirishga o'tish o'smirlikning asosiy xususiyati sifatida.
111. O'smirning yetakchi faoliyati muammosi.
112. O'smirning psixik rivojlanishida tengdoshlar bilan muloqotning roli.
113. O'smirlarning o'quv faoliyati.

114. Kognitiv motivlarning rivojlanishi. O‘quv fanlariga bo‘lgan tanlov munosabat.
115. O‘qituvchi bilan munosabatlarning o‘zgarish xususiyati.
116.Rasmiy operatsion intellektning rivojlanishi.
117. O‘smirlik davrida shaxsni shakllantirish.
118. Rivojlanishda o‘z-o‘zini anglashning asosiy qonuniyatlari.
119. O‘smizning O‘z-o‘zini baholash shakllari.
120. O‘spirinlik davrining o‘tish xususiyatlari
121. O‘spirinlik davrida turli madaniy ko‘rinish.
122. O‘spirinlik davridagi yetakchi faoliyat muammosi.
123. Kasbiy yo‘nalishni shakllantirish va dastlabki kasbiy o‘zini o‘zi belgilash o‘spirinlik davridagi yetakchi bilim sifatida.
124. O‘zini rivojlantirishdan va ozini tarbiyalashga o‘tish.
125. Mavhum, divergent va deduktiv fikrlashning rivojlanishi.
126. O‘spirinlik davrida muloqotni rivojlanishi. Guruhga tegishlilik.
127. “Yoshlar madaniyati” fenomeni, uning psixologik ahamiyati.
128. Yoshlik davrida sevgi va do‘stlik.
129. O‘spirinlik davrida shaxsiy identifikatsiya o‘z-o‘zini anglashni rivojlantirish harakati sifatida (E. Erikson).
130. O‘spirinlik davrida identifikatsiya holati (D. Marsia).
131. O‘spirinlarning o‘zini o‘zi boshqarish imkoniyati va irodani rivojlantirish.
132. O‘spirinlarda ulmiy dunyoqarashni rivojlantirish yo‘llari.
133. Yetuklik davri mezonlari. Yoshlik yetuklik va balog‘at yoshiga kirishning dastlabki bosqichi sifatida.
134. Yoshlikda o‘zini izlash va barqaror turmush tarziga o‘tish sifatida.
135. O‘rta yetuklikka o‘tish normativ inqiroz sifatida (o‘rtacha 30 yosh).
136. Yetuklik davrida turmush tarzida ideal “orzu” modeli va reallik o‘rtasidagi tafovut.
137. O‘rta yetuklik (hayotning o‘rtasi).
138. Yetuklik davrida ijodiy faoliyat va kasbiy faoliyatning gullab-yashnashi.
139. Yetuklik davri yutuqlar va ijtimoiy tan olinishga bo‘lgan ehtiyojning oshishi.
140. Yetuklikka o‘tish normativ inqiroz sifatida (taxminan 40 yosh),
141. Yetuklik davrida “hayotning sinishi”. Yoshlikning yo‘qolishi va o‘lim haqiqatini anglash.
142. Jismoniy kuch va Yetuklikda ijtimoiy faollikda o‘ziga xos xususiyatlari.
143. Yetuklikda kognitiv jarayonlarning rivojlanishi muammosi.
144. Keksayish va qarilik davrining psixologik xususiyatlari
145. Keksayish va qarilik davri. Keksayishning biologik va ijtimoiy omillari.
146. Keksayish va qarilikni baholashning tarixiy o‘zgaruvchanligi.
147. Keksayish yoshdagi inqiroz va uning rivojlanish xususiyatlari.

148. Qarish davrida idrok, diqqat, xotira, fikrlashdagi yoshga bog'liq o'zgarishlar va ularni to'ldirish imkoniyatlari.
149. Qarishning oldini olish.
150. Rivojlanish vazifalari: yangi ijtimoiy rollarni qabul qilish va rivojlantirish, jismoniy imkoniyatlarning yo'qolishiga moslashish, hayotni umumlashtirish va uni qabul qilish,
151. Keksalikda o'limga nisbatan shaxsiy pozitsiyani rivojlantirish, mustaqillik va mustaqillikni saqlab qolish va qaramlik.
152. To'plangan tajribani yetkazish, hurmat va o'zini o'zi tasdiqlash zaruriyati.
153. Hayotiy donolik shaxsiy yangi bilim sifatida, shaxsiy integratsiya umidsizlik va yo'qotishdagi inqirozni hal qilish natijasi.
154. Hayot yo'li tarixining qarish jarayoniga ta'siri.
155. Uzoq umr va hayotiylik muammosi. Uzoq umr ko'rish omillari.
156. Qarilik ijtimoiy muammo sifatida.
157. Ta'lim va tarbiya ko'pgina fanlarning predmeti sifatida.
158. Pedagogik faoliyat psixologiyasi ta'lim va tarbiyaning psixologik jabhalari.
159. Ta'lim va tarbiyaning amaliy yig'indisi. Tarbiyaning ta'lim oldidagi ustunligi.
160. Pedagogik psixologiya tuzilmasi.
161. Pedagogik psixologiyaning asosiy muammolari.
162. Rivojlanishda senzitiv davr muammolari
163. Bolaning psixik rivojlanishi va pedagogik ta'sirning o'zaro aloqadorligi muammosi.
164. Genotipik va muxitda shartlanganlik muammosi.
165. Pedagogik ortda ish muammosi.
166. Ijtimoiy adaptatsiya va reabilitatsiya
167. Pedagogik psixologiyaning yuzaga kelish tarixi
168. Pedagogik psixologiyaning umumpsixologik konteksti.
169. Psixologiya nazariyalari va uning pedagogik psixologiya rivojlanishiga ta'siri.
170. Fanga "Pedagogik psixologiya" terminining kiritilishi.
171. Pedagogik psixologiya fanining rivojlanish bosqichlari.
172. Umumiy va maxsus metodlar. Pedagogik psixologiyada eksperiment.
173. Testlar va boshqa psixodiagnostik metodlarni qo'llash.
174. Tadqiqot, konsultatsiya pedagogik korreksiya metodlari.
175. O'rganish turlari, shart-sharoitlari va mexanizmlari.
176. Faoliyat turlari. O'quv faoliyati, o'qitish, o'rgatish, o'zlashtirish va yetilish tushunchalari.
177. Operant o'rganish, shartli reflektor o'rganish.
178. Vikar organish, verbal o'rganish.
179. O'rganish va rivojlanishning o'zaro munosabati.

180. O‘rganish darajasini belgilovchi omillar.
181. Ta‘lim olish qobiliyati o‘quv faoliyati subektlarining xarakteristikasi sifatida
182. Psixologiyada subekt tushunchasi. Subyektning asosiy xarakteristikalari.
183. Ta‘lim jarayoni subektlarining maxsus xususiyatlari.
184. Ta‘lim olishning umumiy xarakteristikasi va uning ko‘rsatkichlari.
185. Ta‘lim olish omillari va ta‘lim oluvchilar xarakteristikasi.
186. Psixologiya fanida motivatsiya tushunchasi.
187. Motivatsiya nazariyasi. Oquv motivatsiyasi: tushuncha va tuzilma.
188. O‘quv motivatsiyasi turlari va mazmuni.
189. O‘quv motivlari turlari. O‘quv qiziqishlari.
190. O‘quv motivatsiyasini o‘rganish va uning shakllanishi.
191. Bolalik va erta davr. Maktabgacha davr.
192. Kichik maktab davrida o‘qitish.
193. O‘smirlik va o‘spirinlik davrlarida o‘qitish va o‘zlashtirish.
194. Tarbiya psixologiyasi: maqsadi, vositalari va metodlari.
195. Tarbiyaning nazariy masalalari. Tarbiyaning maqsadi.
196. Vosita va metodlar to‘g‘ridan-to‘g‘ri vositali, anglangan va anglanmagan, emotsional va xulqiy ularning xususiyatlari va kamchiliklari.
197. Tarbiya institutlari. Tarbiyaning psixologik nazariyasi.
198. Tarbiyaning biogen nazariyasi.
199. Tarbiyaning sotsiogen nazariyasi.
200. Turli yosh davrlarida tarbiyalash.
201. Pedagog shaxsiga qo‘yiladigan psixologik talablar.
202. Pedagoglarning ijtimoiy - maxsus sifatlarini aniqlash metodi.
203. Pedagogning umumiy va maxsus xususiyatlari.
204. Kommunikativ qobiliyatlar tuzilmasi va pedagogda uni rivojlantirish usul hamda vositalari.
205. Pedagogik muloqot.
206. Pedagog faoliyatining individual uslubi.
207. Pedagogning individual uslubi orqali bola individualligini shakllantirish.
208. Pedagogda o‘zini o‘zi rivojlantirish va shakllantirish.
209. Pedagogik o‘zini o‘zi boshqarish psixologiyasi.
210. Ta‘limni stimullashtirish va bolalarni tarbiyalash vositalari.
211. Pedagogik baholash stimul sifatida, ularning turlari.
212. E’tibor va ma’qullash pedagogik baholash sifatida.
213. Pedagogik baholashning sotsial-psixologik ko‘rinishlari.
214. Pedagogik baholash samaradorligi shartlari.
215. Baholashning shaxsiy ahamiyati.
216. Stimullarning individual qadr-qimmatining o‘zgarishi.

Baholash mezonlari

1) talabgor javobi 90-100 ball bilan baholanishi uchun:
- savolda qo'yilgan masala mohiyati to'liq adekvat anglanishi;
- javob berishda mustaqil va ijodiy fikrlashi;
- qo'yilgan masala boshqa masalalar bilan bog'lab tushuntirilishi;
- savol mazmunidagi masalaga doir ilmiy va hayotiy misollar keltirishi;
- masala yuzasidan yirik tadqiqotchi olimlar mulohazalarini qiyoslash;
- ilmiy kategoriya va atamalar bilan erkin mulohaza yuritishi lozim.

2) talabgor javobi 70-89 ball bilan baholanishi uchun:
- savolda qo'yilgan masala mohiyati to'liq adekvat anglanishi;
- javob berishda ko'proq reproduktiv yondashuv ustun bo'lishi;
- qo'yilgan masala boshqa yondosh masalalardan ayri holda tushuntirilishi;
- savol mazmunidagi masala yuzasidan faqat hayotiy misollar keltirilishi;
- savoldagi masala bo'yicha faqat muayyan darslik va o'quv adabiyotlari mualliflari fikrining esga olinishi;
- javob berishda ilmiy atamalardan erkin foydalanmaslik, ularning faqat bir ma'nosi haqida tasavvurga ega bo'linishi kerak.

3) talabgor javobi quyidagi holatlarda 60-59 ball bilan baholanadi:
- savol mohiyatining yetarlicha adekvat anglanmasligi;
- javob berishda muayyan manbaga qattiq bog'lanib qolishi;
- qo'yilgan masalaning boshqa masalalar bilan aloqasi haqidagi yordamchi ishoralarga e'tiborsizlik kuzatilsa;
- savol mazmunidagi masala yuzasidan bildiriladigan mulohazalar faqat kundalik kuzatishlar natijalari bilan chegaralansa;
- javob berishda ilmiy atamalarning faqat ommalashgan ma'nolarining tushunilishi, ularning chuqur ilmiy mohiyatini anglamaslik.

Boshqa barcha holatlarda talabgor javobi 59 va undan past ball bilan baholanadi.

O‘quv-uslubiy adabiyotlar va elektron ta‘lim resurslari ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2023. https://lex.uz/uz/docs/-6445145 - 65 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida” gi Qonuni // – Toshkent: 23 sentyabr, 2020.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi №PF-4947 sonli Farmoni. // Xalq so‘zi gazetasi. 2017 yil 8 fevral.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-sonli Qarori // Xalq so‘zi gazetasi, 2017 yil 21 aprel, №79 (6773).
6. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq. - T.: O‘zbekiston, 2016. -56 b.
7. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruza. 2016 yil 7 dekabr. – T.: O‘zbekiston, 2017. – 48 b.
8. “Ilm-fan yutuqlari – taraqqiyotning muhim omili”. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Yangi yil arafasida – 2016 yil 30 dekabr kuni mamlakatimizning yetakchi ilm-fan namoyandalari bilan uchrashuvidagi ma’ruzasi // Xalq so‘zi gazetasi, 2016 yil 31 dekabr.
9. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. –T.: O‘zbekiston, 2017. – 104 b.
10. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: O‘zbekiston, 2017. – 488 b.
11. Абромова Г.С «Возрасная психология» Учебное пособие для студентов М.Изд-во 2001. 621 с.
12. Do‘stmuxammedova Sh.A., Z.T.Nishonova, S.X.Jalilova, Sh.T.Karimova, “Yosh davrlari va pedagogik psixologiya” Toshkent. Fan va tegiyalar Markazining bosmaxonasi. 2013.
13. Lishin M.G. va boshkalar “Yosh davrlari va pedagogik psixologiya” T. 2004.
14. Лебедева В. Педагогическая психология: практикум. М-во науки и высш, образования Рос. Федератsiи: Урал, федер. ун-т. Екатеринбург: Изд- во Урал, ун-та. 2010. 159 с.

15. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель, изд. 2-е, стер. М. Берлин: Директ-Медиа, 2019. 828 с.
16. Nishonova Z va boshqalar. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya. T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati", 2018. 600 Б.
17. Выготский Л.С. Игра и се роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
19. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244-268.
20. G'oziyev E. Ontogenez psixologiyasi. Toshkent, Noshir, T., 2010.
21. G'oziyev E. Psixologiya o'qitish metodikasi. T.: O'ZMU, 2005.
22. Штерн А.С. "Введение в психологии" М.: Академия Спб 2002. 2 тесты. М.: Изд-во ВДАДОС-ПРЕСС, 2002. 208 с.
23. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии М., 2001.
24. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и
25. Зимняя.И.А "Педагогическая психология": Учебник для вузов. -М., Итл-во 2002.-384с.
26. Криско В.Г. «Психология и педагогика» М.: Харнест АСТ 2000.
27. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane Cognitive pochology. Psychology press USA, 2005 130 bet.
28. Мартинсковой Т.Д. "Детская практическая пилогия" Под.ред.-М., Изд-во 2000.-255с. 8. Нишанова З.Т.; Камилова Н.Г., Абдуллаева Ривожланиш психологияси. Педагогик психология. Т: "Фан ва технологиялар", 2017
29. Psychology as the Behaviorist Views it John Watson (1913) First publiched in Psychological Review, 20, 158-177.
30. Петерс В.А, "Педагогическая психология (в вопросах и ответах)" М. Изд-во 2000.

Internet saytlari

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.Zivonet.uz
4. www.edu.uz